

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
ГОРОДА САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель МО
Мухоматова Э.В.
ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №8»
Л. Ковалева О.В.
ФИО
«31» авг. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №8»
Е. П. Русакова
ФИО
«31» авг. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному русскому языку
95 класс

учителя русского языка и литературы 1 категории
название предмета
Сениной Евгении Гавриловны
ФИО

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» 9 класс, составлена для учащихся 9 класса на 2021-2022 учебный год на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ООО (2010г.)
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №8 »
4. Учебного плана МБОУ «СОШ № 8» на 2021-2022 учебный год

Для реализации рабочей программы используется учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, «Русский язык» 9 класс / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова – М.: Просвещение, 2016г.

Общая характеристика учебного предмета

В системе школьного образования учебный предмет «Родной язык (русский)» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Основные цели и задачи изучения родного языка (русского) в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах , человеческой деятельности, средство освоения морально – этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 33 часа (1 час в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Родной язык» на этапе среднего (полного) общего образования.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
4. формирование:
 - ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
 - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
 - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются входной контроль в начале четверти и в конце четверти, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическим заданием, тестов, проверочных работ, комплексных анализов текста, итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно – тематическом планировании)

Содержание программы

Введение. Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5 – 8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Р/р Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи.

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Прямая речь. Диалог. Сочинение.

Сложносочиненные предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными, противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

Сложноподчиненные предложения.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными (образа действия, меры, степени, цели, причины, условия, уступки, следствия, места, времени, сравнения). Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р/р Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. К/д Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненное предложение»

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

К/т по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Сложные предложения с различными видами связи.

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р/р Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р/р Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.

К/т Итоговое тестирование.

**Учебно – методическое обеспечение
Для учащихся**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов в русском языке/ М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. И доп. - М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/Под ред. Ф.П.Филина. – 2-е изд. дораб. - М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Лебедева. – 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.-2-е изд. перераб. –М.: Русский язык, 1991.
9. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.

Для учителя

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: 9-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
2. Граник Г.Г. Дидактические карточки – задания по русскому языку. 5-9 кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.
3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5 – 11 классы/Волгоград: Учитель – АСТ, 2002.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой. – М.: Русский язык, 2003.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд., 1994.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд., - стереотип.-М.: Русский язык, 1985.
7. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 9 кл./ Под. Ред.Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: Легион, 2014.
8. Текучёва И.В. Тесты по русскому языку: 9 класс/М.: Экзамен, 2013.
9. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина и др. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования М.: Просвещение, 2010.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Дата
Международное значение русского языка		
1.	Международное значение русского языка	
Повторение изученного в 5 – 8 классах		
2.	Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	
3 Р/р	Стили речи.	
Сложное предложение. Культура речи		
4	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	
5 Р/р	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	
Сложносочиненные предложения		
6	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	
7	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	
8	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	
9	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	
10	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	
Сложноподчиненные предложения		
11	Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	
12	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	
Основные группы сложноподчиненных предложений		
13	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	
14	Сложноподчиненные предложения с придаточными	

	изъяснительными.	
15	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	
16	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	
17	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	
18	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	
19.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения»	
20. Р/р	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	
21	Сочинение по картине.	
Бессоюзные сложные предложения (13 ч.)		
22	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	
23	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	
24	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
25	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	
26. Р/р	Сочинение по картине.	
27	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	
28. К/т	Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»	
Сложные предложения с различными видами связи		
29	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	

30	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	
31.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	
32. Р/р	Публичная речь.	
33	Промежуточная аттестация	

Календарно – тематическое планирование для обучающегося на дому

№	Тема урока	Дата
Международное значение русского языка		
1*	Международное значение русского языка	
Повторение изученного в 5 – 8 классах		
2*	Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	
3* Р/р	Стили речи.	
Сложное предложение. Культура речи		
4	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	
5* Р/р	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	
Сложносочиненные предложения		
6	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	
7*	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	
8*	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	
9*	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	
10*	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	
Сложноподчиненные предложения		
11*	Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	
12*	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	
Основные группы сложноподчиненных предложений		
13	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	
14	Сложноподчиненные предложения с придаточными	

	изъяснительными.	
15	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	
16*	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	
17*	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	
18	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	
19.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения»	
20*. Р/р	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.	
21*	Сочинение по картине.	
Бессоюзные сложные предложения (13 ч.)		
22*	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	
23	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	
24*	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
25*	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	
26*. Р/р	Сочинение по картине.	
27*	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	
28*. К/т	Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»	
Сложные предложения с различными видами связи		
29	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	

30*	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	
31*.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	
32*. Р/р	Публичная речь.	
33	Промежуточная аттестация	

***указаны темы для самостоятельного изучения**